

*Základná škola s materskou školou Diviacka  
Nová Ves*

**Zdatnosťou k hviezdnému cieľu**

**VÝCHOVNÝ PROGRAM**

**ZDATNÉ *HVIEZDIČKY***

|  |   |
|--|---|
| <i>Forma výchovy a vzdelávania</i>   | <i>Celodenná</i>                                  |
| <i>Výchovný jazyk</i>  | <i>Slovenský</i>                                  |
| <i>Druh školského zariadenia</i>   | <i>Štátne</i>                                     |
| <i>Dátum prerokovania<br/>v pedagogickej rade školy / škol-<br/>ského zariadenia</i> | <i>26.08.2015</i>                                 |
| <i>Dátum prerokovania v rade školy<br/>/ rade školského zariadenia</i>               | <i>10.09.2015</i>                                 |
| <b><i>Platnosť výchovného programu</i></b>   |   |
| <b><i>Zriaďovateľ</i></b>  | <i>Obecný úrad , 972 24 Diviacka<br/>Nová Ves</i> |

*Spracoval : Daniela Bernátová*

***Vychovávateľka***

***Pečiatka a podpis riaditeľa školy / ŠZ***

### **III. Ciele a poslania výchovy**

#### **1. Charakteristika školského zariadenia**

Školský klub je umiestnený v ZŠ s MŠ s ročníkmi 1. až 4. podľa záujmov. Školský klub sa nachádza na prízemí v jednej osobitne na to zriadenej miestnosti. Deti sú v jednom oddelení s počtom žiakov 31. Materiálne vybavenie je na dobrej úrovni. Finančné prostriedky získavame z predajných trhov, ktoré uskutočňujeme vždy k vianočným sviatkom.

#### **2. Charakteristika žiakov**

V oddelení sú zaradené deti od 1. až 4. ročníka podľa záujmov. V školskom klube sme zameraní na výtvarnú, enviromentálnu a protidrogovú činnosť. V škole ani v školskom nemáme zaradené dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

#### **3. Dlhodobé projekty**

Základná škola je zapojená do viacerých projektov, ktoré plníme aj v školskom klube detí.

##### **Projekty**

- **Zdravá škola,**
- **Enviromentálny projekt Strom života, Zelená škola,**
- **Protidrogový projekt**

#### **4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Školský klub detí aktívne spolupracuje v rámci výchovného procesu mimo vyučovania s rodičmi, materskou školou a kultúrno-športovou komisiou pri obecnom úrade a inými spoločenskými organizáciami v obci.

Naše zariadenie žije s rôznymi oslavami v obci, kde sa žiaci predstavujú so svojím programom.

S materskou školou každý rok uskutočňujeme viacero zaujímavých podujatí, ako sú napríklad – Beh zdravia a iné športové súťaže pri ktorých si deti vyskúšajú svoju zdatnosť. Priestory školského klubu si deti s materskej školy každoročne prídu pozrieť, trošku sa pohrať a zadaptovať sa v novom prostredí.

Rodičia majú možnosť denne sa poinformovať o svojich deťoch a sponzorsky prispievajú loptami, papierom, pastelkami a inými pomôckami k zlepšeniu materiálnych podmienok.

- **Finančný príspevok, ktorým rodičia mesačne prispievajú , je schválený rozhodnutím zriaďovateľa a prijatím VZN, ktoré schválilo výšku príspevku na sumu**

3,50 EUR za žiaka.

Príspevok sa neuhrádza za dieťa , ak zákonný zástupca je poberateľom dávky v hmotnej núdzi.

## **5. Ciele školského zariadenia**

Cieľom je rozvíjať detské schopnosti hlbším individuálnym prístupom ku každému dieťaťu v úzkej spolupráci s rodinou. Úlohou je viesť deti ku zdravému a plnohodnotnému spôsobu života, ku vzájomnej ohľaduplnosti , k ochote pomôcť, chrániť prírodu a prírodné prostredie. Využitie voľného času v ŠKD je najúčinnnejším prostriedkom primárnej prevencie proti negatívnym javom – hrubosti, násiliu, trestnej činnosti, drogám a iným negatívnym vplyvom. Cieľom práce vychovávateľky je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa. Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

## **6. Charakteristika výchovného programu školského klubu detí**

Východiskom pre vznik výchovného programu je nenáročná zaujímavá činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie , uspokojovanie záujmov detí, ktorej cieľom je aby žiaci, ktorí odchádzajú zo školy boli harmonicky rozvinutou osobnosťou, bez závažnejších výchovných problémov.

Obsah výchovného programu nadväzuje na výchovu v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti.

Dlhoročným zameraním nášho ŠKD je zapojenie do enviromentálnych projektov. Vytvorenie pozitívneho vzťahu detí k prírode, regiónu a svojmu okoliu. Toto zameranie chceme naďalej rozvíjať tak, aby žiaci objavovali veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovali , dávali si ich do súvislostí, vedeli ich riešiť ako nové situácie a problémy.

Chceme, aby deti v ŠKD:

- získali zručnosti a návyky,
- získali základy komunikácie,
- vedeli pracovať v kolektíve,
- budovali si hodnotový systém,
- pestovali zdravý životný štýl,
- získali základné návyky spoločenského správania,
- poznali svoje práva a povinnosti,
- rozvíjali si svoje vnútorné kvality,
- získali pozitívny vzťah k prírode a svojmu okoliu.

## **7. Zameranie ŠKD**

*V doterajšej práci školského klubu detí sa nám podarilo plniť hlavné úlohy, v ktorých by sme chceli naďalej pokračovať a rozvíjať ich smerom k záujmom detí a tým plniť svoj výchovný program.*

*Hlavné úlohy:*

- *skvalitniť prípravu na vyučovanie a rozvíjať túžbu po vzdelaní,*
- *plniť úlohy vyplývajúce z protidrogového projektu,*
- *plniť úlohy pre pohodu tela a duše v rámci projektu Zdravá škola,*
- *plniť úlohy vyplývajúce z koncepcie enviromentálnej výchovy,*
- *poznať a plniť základné práva a povinnosti dieťaťa,*

*Výchovná činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí :*

- *rekreačnú činnosť,*
- *odpočinková činnosť,*
- *záujmová činnosť*

*V rámci záujmovej činnosti školský klub ponúka:*

- *bezpečnosť,*
- *priateľstvo,*
- *zdravý životný štýl,*
- *sebamotiváciu,*
- *podporu kolektívnej spolupráce,*
- *rozmanitý program,*
- *rovnosť príležitostí,*
- *estetické prostredie,*
- *toleranciu, otvorenosť, dôveru a solidaritu,*
- *primeranú komunikáciu*

*Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiaka s ohľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, ktoré sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja.*

## **8. Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti**

*Kľúčové kompetencie záujmového vzdelávania detí sú prepojené so vzdelávacím programom školy, na ktoré nadväzujú a u každého dieťaťa rozvíjajú.*

*Sú to tieto kompetencie:*

- *k učeniu,*
- *k riešeniu problémov,*
- *ku komunikatívnosti,*

- *sociálna a interpersonálna,*
- *činnosť,*
- *k tráveniu voľného času*
  
- **Kompetencie k učeniu:**
  - *Poznávať zmysel a cieľ učenia,*
  - *Zhodnotiť svoje výkony,*
  - *Prejavovať záujem o vzdelávanie,*
  - *Vedieť klásť otázky a hľadať na ne odpovede,*
  - *Uplatňovať skúsenosti v praktických situáciách a v učení,*
  - *Vyhľadávať a triediť informácie*
  
- **Kompetencie k riešeniu problémov:**
  - *Všimáť si problémy a dianie okolo seba,*
  - *Používať logické postupy na ich riešenie,*
  - *Rozlišovať správne a chybné riešenia,*
  - *Samostatne riešiť problém,*
  - *Obhajovať svoje rozhodnutia,*
  - *Prakticky overovať správnosť riešenia problémov*
  
- **Kompetencie komunikatívnosti:**
  - *Vedieť sa vyjadrovať vhodne formulovanými vetami,*
  - *Rozumieť neverbálnej komunikácii,*
  - *Využívať informačné a komunikačné prostriedky,*
  - *Vedieť počúvať a porozumieť druhých,*
  - *Vedieť obhájiť svoj názor,*
  - *Vedieť sa zapojiť do diskusie*
  
- **Komunikácia sociálna a interpersonálna:**
  - *Zodpovednosť za svoje konanie a niesť jeho následky,*
  - *Prejavovať ohľaduplnosť a citlivosť,*
  - *Rozpoznávať vhodné a nevhodné správanie,*
  - *Vnímať nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie,*
  - *Vedieť spolupracovať v skupine,*
  - *Rešpektovať a tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi*
  
- **Kompetencia činnosť:**
  - *Zodpovedne pristupovať k svojim povinnostiam,*
  - *Dbáť o svoje zdravie,*
  - *Uvedomovať si svoje práva a práva druhých,*
  - *Vážiť si prácu iných,*

- *Vedieť plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť,*
- *Vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia*
  
- **Kompetencia k tráveniu voľného času:**
  - *Vedieť zmysluplne využiť voľný čas,*
  - *Vedieť si vybrať z činností podľa svojich záujmov,*
  - *Vedieť povedať „nie“ nevhodným ponukám na využitie voľného času,*
  - *Posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných,*
  - *Rozvíjať svoje nadanie*

#### **IV. Forma výchovy**

*ŠKD pri ZŠ s MŠ Diviacka Nová Ves je v prevádzke denne od pondelka do piatku. Ráno od 6,45 - 7,45 hod. a po skončení vyučovania do 16,15 hod.*

*Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame, sú :*

- *hra, vychádzky, telovýchovné chvíľky, besedy, diskusné kruhy, súťaže, návštevy spoločenských podujatí, výstavy prác v KD obce, rôzne formy záujmovej činnosti-záujmové krúžky.*

#### **V. Tématické oblasti výchovy**

*Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v týchto tématických oblastiach:*

- *vzdelávacia*
- *spoločensko-vedná*
- *pracovno-technická*
- *prírodno-enviromentálna*
- *esteticko-výchovná*
- *telovýchovná, zdravotná a športová*

*Do činnosti ŠKD v jednotlivých oblastiach výchovy budú konkrétne začlenené aj prierezové témy :*

- *Osobný a sociálny rozvoj,*
- *Enviromentálna výchova,*
- *Mediálna výchova,*
- *Multikultúrna výchova,*
- *Dopravná výchova,*
- *ochrana života a zdravia,*
- *tvorba projektov a prezentačné zručnosti*

### **Vzdelávacia oblasť výchovy**

*Cieľom je : Precvičovať nadobudnuté vedomosti hrovou formou, didaktickými hrami a viesť deti k zodpovednosti a samostatnosti.*

### **Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

*Cieľom je: Spoluvytvárať príjemné a estetické prostredie školského zariadenia, viesť deti k zodpovednosti, k úcte a slušnému správaniu.*

### **Pracovno-technická oblasť výchovy**

*Cieľom je: Rozvíjať u detí talent, estetické cítenie, fantáziu, zručnosť a modernosť.*

### **Prírodno-enviromentálna oblasť výchovy**

*Cieľom je: Vytvárať kladný vzťah detí k prírode a životnému prostrediu, pestovať lásku k nej a podieľať sa na zlepšení a šetrení životného prostredia.*

### **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

*Cieľom je: Rozvíjať talent a špecifické schopnosti u detí, pestovať kladný vzťah k umeniu a kultúrnym hodnotám.*

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy**

*Cieľom je: Rozvíjať pohybové schopnosti, viesť deti k vytrvalosti, telesnej zdatnosti a úcte k svojmu zdraviu, chrániť sa pred škodlivými vplyvmi omamných látok.*

## **VI. Výchovný plán ŠKD**

*Príloha č. 1*

## **VII. Výchovný jazyk**

*Výchovný jazyk v našom školskom zariadení je slovenský jazyk.*

## **VIII. Personálne zabezpečenie**

*V ŠKD pracuje jedna vychovávateľka, ktorá spĺňa odbornú kvalifikáciu pre túto činnosť. Úväzok vychovávateľky je 100 %. Činnosť v školskom klube sa prispôsobuje požiadavkám rodičov.*

*Vychovávateľka vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie. Pripravuje pre ne pestrý program. Upevňuje u nich hygienické návyky, učí ich dodržiavať školský poriadok. Pravidelne informuje rodičov o svojej činnosti a o výchovných úspechoch ich detí.*

## **IX. Materiálno- technické a priestorové podmienky**

*Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prebieha v jednej osobitnej na to určenej učebni, ktorá priestorovo vyhovuje tejto činnosti. Učebňa je vybavená vhodným , aj keď už opotrebovaným nábytkom a kobercom. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnými výrobkami detí. Je tu množstvo hier, audiovizuálne pomôcky, ako CD prehrávače. Žiaci majú k dispozícii jednu počítačovú učebňu a majú možnosť pri jednotlivých aktivitách využívať priestory hornej chodby tkzv. telocvične, ako aj školské ihriská. Dostatočné množstvo kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných kontajneroch.*

*V učebni ŠKD je umývadlo s vodou a hygienické zariadenia sú taktiež na dolnej chodbe, kde je aj učebňa. Rodičia prispievajú sumou 3,50 EUR , príspevok bol schválený zriaďovateľom prijatím VZN.*

## **X. Podmienky na zriadenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.**

*S pravidlami bezpečnosti sú deti oboznamované spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenie sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie. Rozsah dennej dochádzky žiaka a jeho odchodu domov vyznačí zákonný zástupca dieťaťa do osobného spisu dieťaťa. Zmeny odchodu domov nahlasuje rodič vychovávateľke priebežne písomnou formou.*

*Pre žiakov sa zabezpečuje vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia v učebni.*

*Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD nemožno zveriť vychovávateľke viac ako 25 žiakov. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, určí riaditeľka školy vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet žiakov.*

*Pri vychádzkach , výletoch a iných podujatiach mimo objektu školy zodpovedá za žiakov vychovávateľka až do ich rozchodu pred budovou školy. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodiča.*

*Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše záznam o úraze. Ak vychovávateľka zistí u žiaka nevoľnosť, teplotu, zhoršený zdravotný stav, ihneď upovedomí zákonného zástupcu.*

*Vychovávateľka ŠKD je povinná priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania oznámiť to vedeniu školy.*

*Pre deti je spracovaný Školský poriadok, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD.*

*V prípadoch ohrozenia zdravia volať na tel. číslo – 112.*

## **XI. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

*Ciele hodnotenia :*

- *prepojenie vedomostí so zručnosťami,*
- *motivácia žiakov k ďalšiemu sebavzdelávaniu,*
- *pomoc a návod na odstraňovanie nedostatkov,*
- *pravidelná informácia rodičov žiaka,*
- *slovné hodnotenie, viac pochvál a povzbudzovaní*

## **XII. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského Zariadenia**

*Kontrola a hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať na základe týchto kritérií:*

- *hospitácia,*
- *pozorovanie,*
- *rozhovor,*
- *domáca príprava žiakov, ktorým sa vychovávateľka venuje,*
- *hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania,*
- *tvorba učebných pomôcok,*
- *mimoškolská činnosť vychovávateľky,*
- *vzájomné hodnotenie hospitáciami pedagogických pracovníkov,*
- *hodnotenie manažmentom školy*

### ***XIII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov ŠKD***

*V spolupráci s MPC využívame možnosť ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek. Zúčastňujú sa vzdelávania v informačných technológiách a taktiež si svoje poznatky rozširujú vo vzdelávaní FIT učiteľa. Chceli by sme využívať možnosti ďalšieho vzdelávania najmä v oblasti enviromentálnej a taktiež sa zamerať na rozvíjanie zručností využívania informačných technológií.*

### ***XIV. Výchovné štandardy***

*Príloha č. 2*

### ***XV. Výchovné osnovy***

*Príloha č. 3*

### 3.3 Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tématických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností / aktivít pre príslušné oddelenie / v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov/ a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

**Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali tématické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.**

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním / príprava na vyučovanie/, či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojila záujmy a rozvíjala schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

#### Ukážka výchovného plánu v ŠKD

| <b>Tématické oblasti výchovy:</b>          |  |            |             |            |
|--|--|------------|-------------|------------|
| Názov tématických oblastí výchovy:         | Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD: |            |             |            |
| <b>Oddelenia</b>                           | <b>I.</b>  | <b>II.</b> | <b>III.</b> | <b>IV.</b> |
| Vzdelávacia oblasť                         | <b>184</b>   |            |             |            |
| Spoločensko-vedná oblasť                   | <b>38</b>  |            |             |            |
| Pracovno-technická oblasť                  | <b>36</b>  |            |             |            |
| Prírodovedno-enviromentálna oblasť         | <b>37</b>  |            |             |            |
| Esteticko-výchovná oblasť                  | <b>36</b>  |            |             |            |
| Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť | <b>37</b>  |            |             |            |

| <b>Záujmové činnosti:</b> |                                 |  |  |  |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| Názov záujmovej činnosti: | Počet hodín záujmovej činnosti: |  |  |  |
|                           |                                 |  |  |  |
|                           |                                 |  |  |  |

**Poznámka:**

**Druh aj počet hodín záujmovej činnosti si určí príslušný ŠKD podľa svojich podmienok.**

### **3.4 Výchovné štandardy ŠKD**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- **výkonné štandardy**, ktoré určujú kritéria úrovne vzdelávania obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD /dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie/.
- **Obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

**Ukážky výchovných štandardov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD.**

#### **Vzdelávacia oblasť**

| <b>Obsahový štandard</b>   | <b>Výkonový štandard</b>                            |
|--|---|
| <i>Gramatické a matematické úlohy</i>  | <i>Samostatnosť a nácvik v písaní úloh</i>          |
| <i>Efektívne učenie – ako sa učiť, precvičenie pamäti, správne čítanie, rozvoj vedomostí</i>                 | <i>Osvojiť si spôsoby učenia</i>                    |
| <i>Sebavzdelávanie, práca s knihou, využitie informačných zdrojov</i>  | <i>Vedieť spoznať a využiť získané poznatky</i>     |
| <i>Rozvoj vedomostí zábavnou formou / didaktické hry, súťaže, kvízy, zmyslové hry, dopĺňovačky, krížovky</i> | <i>Utvrdzovať a upevňovať nadobudnuté vedomosti</i> |

#### **Spoločensko-vedná oblasť**

| <b>Obsahový štandard</b>  | <b>Výkonový štandard</b>  |
|---|---|
| <i>Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, spolunažívanie detí v kolektíve, orientácia v prostredí ŠKD a školy, plnenie povinností</i> | <i>Upevňovať kolektívne vzťahy a vzťahy k svojmu prostrediu</i> |
| <i>Osvojenie zásad spoločenského správania, úcta k starším, tolerovanie</i>   | <i>Upevňovať medziľudské vzťahy</i>                             |

|   |  |
|---|--|
| <i>kamarátov</i>  |  |
| <i>Kladné a záporné stránky, osobnosť a ich ovládanie</i>   | <i>Prispôbiť svoju osobnosť v kolektíve</i>                          |
| <i>Pomoc handicapovaným deťom a zdravotne postihnutým ľuďom, zdravotná prevencia</i>              | <i>Uctiť a pomáhať zdravotne postihnutým ľuďom</i>                   |
| <i>Práva dieťaťa , právo na zdravie a telesný vývin, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia</i> | <i>Správne porozumieť ľudské práva a práva dieťaťa</i>               |
| <i>Moja rodná vlasť – etniká, vývoj kultúrnej a športovej oblasti</i>                             | <i>Uctiť si hodnoty a tradície slovenskej republiky</i>              |
| <i>Správne vyjadrovanie, nenásilné správanie</i>  | <i>Vedieť sa slušne správať v každej situácii</i>                    |
| <i>Riešenie konfliktov, vyhýbanie sa konfliktov, porozumenie pojmu - konflikt</i>                 | <i>Vedieť optimálne riešiť konflikt</i>                              |
| <i>Asertivita, asertívne správanie</i>  | <i>Držať sa svojho názoru</i>  |
| <i>Čo je diskusia, dialóg, monológ, správna komunikácia</i>                                       | <i>Vedieť počúvať názor iných</i>                                    |
| <i>Moja rodina, rozhovory o rodine, zážitkoch, úcta a tolerancia k ľuďom</i>                      | <i>Prejavovať lásku a úctu k rodičom a svojim blízkym</i>            |
| <i>Život detí v harmonickej a aj v rozvrátenej rodine, deľba práce</i>                            | <i>Vedieť sa správne postaviť k problémom v rodine</i>               |
| <i>Pomenovať svoje silné a slabé stránky, vyhýbanie sa vulgárnemu správaniu</i>                   | <i>Vedieť sa sebahodnotiť a pestovať sebaúctu a slušné správanie</i> |
| <i>Základy počítača, orientácia na internete, spracovanie informácií</i>                          | <i>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</i>                    |

### **Pracovno-technická oblasť**

| <b>Obsahový štandard</b>  | <b>Výkonový štandard</b>                           |
|---|--|
| <i>Ovládanie školského poriadku v ŠKD, plnenie povinností, zodpovednosť</i> | <i>Vedieť pracovať v kolektíve</i>                 |
| <i>Hygienické návyky detí, udržiavanie poriadku svojho okolia</i>           | <i>Uplatňovať nadobudnuté hygienické návyky</i>    |
| <i>Význam každého povolania,</i>  | <i>Vedieť prezentovať svoj cieľ, realizovať ho</i> |

|   |   |
|---|---|
| <i>prezentovanie svojho veku , dodržiavanie denného režimu, sebahodnotenie</i>                          |   |
| <i>Príprava na vyučovanie, plnenie svojich povinností, dôslednosť, cieľavedomosť</i>                    | <i>Vedieť si zodpovedať za svoju prácu</i>                            |
| <i>Úcta k spolužiakom – kolektívne myslenie</i>   | <i>Prispôbiť sa skupine detí</i>                                      |
| <i>Práca s odpadovým materiálom, nové techniky - modernizácia, rozvoj zručností, príprava darčiekov</i> | <i>Rozvíjať jemnú motoriku a vyvíjať správny vzťah k modernizácii</i> |
| <i>Sebaobslužné činnosti, upratovanie hračiek, starostlivosť o čistotu v jedálni a v ŠKD</i>            | <i>Nadobúdať základné zručnosti v živote</i>                          |
| <i>Práca s projektmi, tvorba výrobkov</i>   | <i>Uplatniť svoj talent a zručnosť v jednotlivých projektoch</i>      |

### **Prírodno-enviromentálna oblasť**

| <b>Obsahový štandard</b>   | <b>Výkonový štandard</b>  |
|--|---|
| <i>Monitorovanie znečistenia životného prostredia, šetrenie energiami, zmeny v prírode a vo svojom okolí</i> | <i>Vedieť základné vedomosti o ochrane životného prostredia</i>     |
| <i>Pestovanie rastlín, triedenie odpadu, zberu druhotných surovín a ich využitie</i>                         | <i>Viesť deti k manuálnej práci a hodnotám životného prostredia</i> |

### **Esteticko-výchovná oblasť**

| <b>Obsahový štandard</b>   | <b>Výkonový štandard</b>                                  |
|--|---|
| <i>Moja rodná obec, ochrana kultúrneho a prírodného dedičstva</i>      | <i>Vážiť si hodnoty obecnej a regionálnej histórie</i>    |
| <i>Hudba, výtvarné umenie, tanec</i>                                   | <i>Prejavovať kladný vzťah k umeniu</i>                   |
| <i>Nové výtvarné techniky a netradičné hudobné a športové činnosti</i> | <i>Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti</i>       |
| <i>Príprava kultúrneho programu a záujmová činnosť</i>                 | <i>Pestovať vzťah k tvorivej činnosti</i>                 |
| <i>Estetika svojho zovňajšku, prostredia a okolia</i>                  | <i>Prejavovať estetický vzťah k svojej osobe a okoliu</i> |

|   |  |
|---|--|
| <i>Kultúrne podujatia / Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce/</i> | <i>Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, besied v kolektíve a vo svojom okolí</i> |
| <i>Vychádzky do prírody, výlety a pozorovanie zmien v prírode</i>           | <i>Vážiť si a chrániť krásu svojho okolia</i>  |

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

| <b>Obsahový štandard</b>   | <b>Výkonový štandard</b>   |
|--|--|
| <i>Starostlivosť o osobnú hygienu, úprava a čistota oddelenia</i>  | <i>Ovládať základné samoobslužné činnosti</i>                            |
| <i>Turnaje v športových disciplínach, kolektívne hry</i>   | <i>Utúžovať pohybom telesnú zdatnosť</i>                                 |
| <i>Škodlivé a omamné látky – civilizačné choroby</i>   | <i>Predchádzať škodlivým vplyvom a iných omamných látok a drog</i>       |
| <i>Relaxačné cvičenia, skupinové hry, otužovanie, netradičné relaxačné cvičenia</i>                                  | <i>Vytvárať pozitívny vzťah k pohybu a k cvičeniu</i>                    |
| <i>Ochrana svojho zdravia, predchádzať úrazom, správna výživa a stravovanie</i>                                      | <i>Dodržiavať základné zásady zdravej výživy, ochrana svojho zdravia</i> |
| <i>Správny životný štýl, prvá pomoc, pitný režim, správne stravovanie a obliekanie k jednotlivým ročným obdobiam</i> | <i>Chrániť si svoje zdravie</i>  |
| <i>Športové a záujmové podujatia</i>   | <i>Uplatňovať svoj talent v športe a v záujmových činnostiach</i>        |

### **3.5 Výchovné osnovy ŠKD**

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

**Ukážky výchovných osnov v jednotlivých tématických  
oblastiach výchovy v ŠKD**

**Vzdelávacia oblasť**

| <b>Výchovno- vzdelávací<br/>cieľ</b>                                   | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy formy</b>  | <b>I.oddelenie<br/>Počet VVČ</b> |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Rozvíjať vedomosti<br/>a zručnosti v príprave<br/>na vyučovanie</i> | <i>Domáce úlohy</i>   | <i>Individuálny<br/>prístup<br/>Tréning<br/>Motivácia<br/>Vysvetlenie<br/>Zábavné didaktické<br/>hry</i>                         | 60                               |
| <i>Rozvíjať efektívne<br/>a osvojenie spôsobov<br/>učenia sa</i>       | <i>Techniky učenia, ako sa<br/>učiť, rozvíjanie vedomostí,<br/>čítanie textu, reprodukcia<br/>príbehu</i>                         | <i>Individuálny<br/>prístup<br/>Motivácia<br/>Povzbudenie<br/>Motivačné<br/>hodnotenie<br/>Modelové situácie<br/>Prezentácia</i> | 60                               |
| <i>Získať nové poznatky<br/>a informácie</i>                           | <i>Práca s informačnými<br/>zdrojmi, čítanie<br/>s porozumením, práca<br/>s encykloédiou a<br/>slovníkom,<br/>sebavzdelávanie</i> | <i>Individuálny<br/>prístup<br/>Aktivizácia<br/>Riešenie nových<br/>úloh<br/>Prezentácia</i>                                     | 34                               |
| <i>Rozvíjať získané<br/>poznatky</i>                                   | <i>Rozvíjanie slovnej zásoby,<br/>hlavolamy, zmyslové hry,<br/>doplňovačky, didaktické<br/>hry, krížovky, pexeso</i>              | <i>Individuálny<br/>prístup</i>  | 30                               |

### **Spoločensko-vedná oblasť**

| <b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>  | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy formy</b>   | <b>I.oddelenie<br/>Počet VVČ</b> |
|---|---|---|----------------------------------|
| <i>Držať sa svojho názoru</i>   | <i>Asertivita, asertívne správanie, osobnostné hry</i>  | <i>Vysvetlenie<br/>Prezentácia<br/>Hry na presadzovanie<br/>Aktivačné hry</i>   | 2                                |
| <i>Vedieť počúvať iných</i>   | <i>Vedenie rozhovoru, diskusia správna komunikácia</i>  | <i>Vysvetlenie<br/>Tréning<br/>Názorná ukážka<br/>Hranie rolí<br/>Dramatizácia</i>                                      | 3                                |
| <i>Prispôbiť svoju osobnosť v kolektíve</i>   | <i>Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD ,moje povinnosti</i> | <i>Individuálny prístup<br/>Motivácia<br/>Prezentácia<br/>Hry na dôveru<br/>Hra rolí</i>                                | 4                                |
| <i>Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</i> | <i>Kladné a záporné stránky správania, trpezlivosť, sebaúcta</i>  | <i>Individuálny prístup<br/>Vysvetlenie<br/>Povzbudenie<br/>Dramatizácia<br/>Hry na úprimnosť<br/>Hry na vciťovanie</i> | 3                                |
| <i>Uctiť a pomáhať zdravotne postihnutým ľuďom</i>                                      | <i>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia</i>                        | <i>Individuálny prístup<br/>Vysvetlenie<br/>Film<br/>Rozhovory<br/>Rozprávka<br/>Hry na vciťovanie</i>                  | 5                                |
| <i>Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím</i>                        | <i>Život so zdravotným postihnutím, zdravotná prevencia, pomoc handicapovaným deťom</i>   | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Film<br/>Rozhovory<br/>Rozprávka<br/>Hry na vciťovanie</i>                   | 2                                |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
| <i>Správne porozumieť ľudské práva a slobody dieťaťa</i>            | <i>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia</i> | <i>Individuálny prístup<br/>Vysvetlenie<br/>Hry na dôveru<br/>Hry na sebakpresadzovanie</i>                | <i>3</i> |
| <i>Uctiť si hodnoty a tradície slovenskej republiky</i>             | <i>Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov</i>                          | <i>Individuálny prístup<br/>Vysvetlenie<br/>Výtvarná práca<br/>Tvorivá dielňa<br/>Film<br/>Rozprávka</i>   | <i>2</i> |
| <i>Kultivovanosť správania a vyjadrovania sa</i>                    | <i>Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie</i>  | <i>Individuálny prístup<br/>Vysvetlenie<br/>Tréning<br/>Dramatizácia</i>                                   | <i>4</i> |
| <i>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</i>                   | <i>Práca s počítačom, orientácia na internete, spracovanie informácií</i>                                       | <i>Individuálny prístup<br/>Tréning<br/>Vlastná práca<br/>Prezentácia<br/>Riešenie úloh</i>                | <i>2</i> |
| <i>Vedieť sa sebahodnotiť, pestovať sebaúctu a slušné správanie</i> | <i>Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia</i>   | <i>Individuálny prístup<br/>Vysvetlenie<br/>Tréning<br/>Aktivačné hry<br/>Hranie rolí</i>                  | <i>3</i> |
| <i>Vedieť riešiť konflikt</i>                                       | <i>Vznik a riešenie konfliktov, predchádzanie konfliktom</i>  | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Hry na riešenie konfliktov<br/>Hranie rolí<br/>Dramatizácia</i> | <i>3</i> |
| <i>Život v harmonickej a rozvrátenej rodine</i>                     | <i>Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, opora v rodine</i>                                 | <i>Individuálny príst.<br/>Hranie rolí<br/>Sociálne hry<br/>Výtvarné práce<br/>Film, rozprávka</i>         | <i>2</i> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  |   |
| <b>Pracovno- technická oblasť</b>                             |   |  |   |
| <i>Uplatňovať nadobudnuté hygienické návyky</i>               | <i>Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné rozcvičky, stolovanie</i>  | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Motivácia<br/>Aktivizácia<br/>Tréning<br/>Hodnotenie</i>  | 6 |
| <i>Vedieť prezentovať svoj cieľ a realizovať ho</i>           | <i>Sebahodnotenie, poznávanie a pochopenie profesií a ich úcta, dodržiavanie denného režimu, fázy ľudského života</i>                                   | <i>Individuálny príst.<br/>Motivácia<br/>Rozhovor<br/>Hranie rolí<br/>Hry na sebaapresadzovanie<br/>Vychádzka<br/>Exkurzia</i>               | 3 |
| <i>Zodpovedať za svoju prácu a povinnosti</i>                 | <i>Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce, dôslednosť, cieľavedomosť</i>  | <i>Individuálny príst.<br/>Rozhovor<br/>Tréning<br/>Vysvetlenie<br/>Hodnotenie<br/>Vlastná práca<br/>Prezentácia<br/>Projekt</i>             | 6 |
| <i>Vedieť pracovať v kolektíve</i>                            | <i>Kladný vzťah k spolužiakom, spolupráca v kolektíve</i>   | <i>Individuálny príst.<br/>Motivácia<br/>Kolektívna práca<br/>Spoločné podujatia<br/>Besiedka<br/>Kvíz<br/>Súťaž</i>                         | 5 |
| <i>Rozvíjať jemnú motoriku a vyvíjať vzťah k modernizácii</i> | <i>Práca s odpadovým materiálom, zhodnotenie a príprava darčeka, rozvoj jemnej motoriky, rozvoj zručností, spolupráca, nové techniky - modernizácia</i> | <i>Individuálny príst.<br/>Povzbudenie<br/>Vysvetlenie<br/>Tvorivá dielňa<br/>Vlastná práca<br/>Výstav prác<br/>Rozhovor<br/>Prezentácia</i> | 6 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <i>Nadobúdať základné zručnosti v živote</i>                      | <i>Poriadok v ŠKD, v šatni, v jedálni, sebaobslužné činnosti</i> | <i>Individuálny príst.<br/>Povzbudenie<br/>Vlastná práca<br/>Nástenka</i>                                       | 4 |
| <i>Uplatniť svoj talent a zručnosť v jednotlivých činnostiach</i> | <i>Maska na karneval, tvorba výrobku a projektov</i>             | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Povzbudenie<br/>Tvorivá dielňa<br/>Vlastná práca<br/>Prezentácia</i> | 6 |

### **Prírodovedno-enviromentálna oblasť**

| <b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>  | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy formy</b>  | <b>I.oddelenie<br/>Počet VVČ</b> |
|---|---|--|----------------------------------|
| <i>Vedieť základné vedomosti ochrany životného prostredia</i>             | <i>Monitorovanie znečistenia životného prostredia, šetrenie energiou, zmeny v prírode a v okolí</i>                         | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Ekologické hry</i>  | 8                                |
| <i>Viesť deti k manuálnej práci a hodnotám životného prostredia</i>       | <i>Pestovanie rastlín, triedenie odpadu, zbery, druh surovín a ich využitie</i>   | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Motivácia<br/>Aktivizácia<br/>Prezentácia<br/>Súťaže<br/>Hry</i>                | 11                               |
| <i>Dodržiavať základné zásady zdravej výživy a ochrany svojho zdravia</i> | <i>Základy zdravia, ochrana svojho zdravia, predchádzanie úrazom, správna výživa a stravovanie</i>                          | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Dramatizácia<br/>Film<br/>Rozprávka<br/>Beseda s lekárom<br/>Kvíz<br/>Súťaž</i> | 8                                |
| <i>Chrániť si svoje zdravie</i>   | <i>Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, správny</i> | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Dramatizácia<br/>Film<br/>Rozprávka</i>   |                                  |

|  |              |                                 |    |
|--|--------------|---------------------------------|----|
|  | životný štýl | Beseda s lekárom<br>Kvíz, súťaž | 10 |
|--|--------------|---------------------------------|----|

### **Esteticko-výchovná oblasť**

| <b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>                                     | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy formy</b>   | <b>I.oddelenie<br/>Počet VVČ</b> |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Vážiť si a prezentovať hodnoty obecnej a regionálnej histórie</i> | <i>Návšteva kina, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ochrana kultúrneho a prírodného dedičstva</i> | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Ukážka<br/>Film<br/>Rozprávka<br/>Výtvarné práce<br/>Dramatizácia<br/>Výstava prác<br/>Súťaž<br/>Prezentácia<br/>Vychádzka</i> | 5                                |
| <i>Prejavovať a rozvíjať kladný vzťah k umeniu</i>                   | <i>Hudba, výtvarné umenie, Záujmová činnosť, nácvik programu</i>  | <i>Motivácia<br/>Ukážka<br/>Návšteva podujatí</i>   | 5                                |
| <i>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti</i>                       | <i>Nové výtvarné techniky a netradičné hudobné a športové činnosti</i>                                  | <i>Individuálny príst.<br/>Motivácia<br/>Povzbudenie<br/>Výstava prác<br/>Súťaž</i>   | 7                                |
| <i>Pestovať vzťah k tvorivej činnosti</i>                            | <i>Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenie</i>   | <i>Individuálny príst.<br/>Motivácia<br/>Povzbudenie<br/>Aktivizácia<br/>Prezentácia<br/>Výstav prác</i>  | 5                                |
| <i>Prejavovať estetický vzťah k svojej osobe a okoliu</i>            | <i>Estetika svojho zovňajšku, prostredia a okolia</i>   | <i>Individuálny príst.<br/>Motivácia<br/>Povzbudenie<br/>Aktivizácia<br/>Tvorivá dielňa</i>   | 4                                |
| <i>Podieľať sa na príprave kultúrnych</i>                            | <i>Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce</i>   | <i>Individuálny príst.<br/>Motivácia</i>  |                                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <i>podujatí , besied<br/>v kolektíve a v obci</i> |  | <i>Povzbudenie<br/>Aktivizácia<br/>Dramatizácia<br/>Besiedka</i>                  | 5 |
| <i>Vážiť si a chrániť krásu<br/>svojho okolia</i> | <i>Vychádzky do prírody,<br/>výlety, pozorovanie zmien<br/>v prírode</i> | <i>Individuálny príst.<br/>Povzbudenie<br/>Pozorovanie<br/>Ilustrácia zážitku</i> | 5 |

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

| <b>Výchovno- vzdelávací<br/>cieľ</b>  | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy formy</b>   | <b>I.oddelenie<br/>Počet VVČ</b> |
|---|---|---|----------------------------------|
| <i>Utúžovať pohybom<br/>telesnú zdatnosť</i>  | <i>Turnaje v športových<br/>disciplínach, kolektívne<br/>športové hry</i>     | <i>Individuálny príst.<br/>Motivácia<br/>Povzbudenie<br/>Aktivizácia<br/>Tréning<br/>Súťaž</i>  | 12                               |
| <i>Predchádzať pred<br/>škodlivými vplyvmi<br/>a inými omamnými<br/>látkami a drogami</i> | <i>Škodlivé látky a omamné<br/>látky, civilizačné choroby</i>                 | <i>Individuálny príst.<br/>Vysvetlenie<br/>Film<br/>Beseda<br/>s odborníkom<br/>Výtvarné<br/>stvárnienie zážitku<br/>Kvíz<br/>Súťaž</i> | 9                                |
| <i>Vytvárať pozitívny<br/>vzťah k pohybu<br/>a k cvičeniu</i>                             | <i>Otužovanie, relaxačné<br/>cvičenie, skupinové hry</i>                      | <i>Individuálny príst.<br/>Pohybové hry<br/>Vysvetlenie<br/>Motivácia<br/>Povzbudenie<br/>Aktivizácia<br/>Súťaživé hry<br/>Tréning</i>  | 8                                |
| <i>Upevňovať telesnú<br/>zdatnosť</i>   | <i>Záujmová činnosť, futbal,<br/>stolný tenis, vybíjaná,<br/>prehadzovaná</i> | <i>Individuálny príst.<br/>Motivácia<br/>Povzbudenie</i>  |                                  |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
|  |  | <i>Aktivizácia</i><br><i>Súťaž, hry</i> | <i>11</i> |
|--|--|---|-----------|